**МБОУ «СОШ с. Дачное» МО- Пригородный район**

**Анализ мониторинга учебных достижений обучающихся**

**9- х классов по физике в 2016 году**

 На основании приказа Министерства образования и науки РСО- Алания от 17. 02. 2016 г. №227 «О проведении мониторинга учебных достижений обучающихся 8- х классов общеобразовательных организаций Республики Северная Осетия- Алания по физике» 2 марта 2016 года проводился мониторинг качества учебных достижений обучающихся 9- х классов.

 Цель мониторинга- получение объективной информации о качестве освоения образовательных программ по физике обучающимися 8- х классов и принятия управленческих решений по улучшению качества знаний.

 Задачи- оценка уровня индивидуальных достижений обучающихся по темам изучаемого курса физики.

Структура теста по физике: каждый тест состоял из 11 заданий. Оценивались задания следующим образом:с1 по 7 задание- 1 балл, с 8 по 10 задание- 2 балла, 11 задание – 3 балла.

Время выполнения тестовой работы- 40 минут.

Оценивание теста по физике: успешность выполнения итогового теста оценивалась из следующего соответствия:

 14- 16 баллов- отметка «5»;

 11, 5- 13,5 баллов- отметка «4»;

 8, 5- 11 баллов- отметка «3»;

1. 8 баллов- отметка «2».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | класс | оценка | баллы |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1 |  | 8 | **2** | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 |  | 8 | **2** | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,5 | 0 |
| 3 |  | 8 | **5** | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 4 |  | 8 | **3** | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 3 |
| 5 |  | 8 | **5** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 6 |  | 8 | **2** | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 |  | 8 | **4** | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 |
| 8 |  | 8 | **2** | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,5 | 0 |
| 9 |  | 8 | **2** | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0,5 | 0 |
| 10 |  | 8 | **4** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 3 |
| 11 |  | 8 | **5** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 12 |  | 8 | **2** | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 13 |  | 8 | **2** | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 |
| 14 |  | 8 | **4** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 |
| 15 |  | 8 | **2** | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 16 |  | 8 | **2** | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,5 | 0 |
| 17 |  | 8 | **2** | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 18 |  | 8 | **5** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 19 |  | 8 | **4** | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 3 |
| **Всего успешно сданы** | **12** | **13** | **14** | **12** | **11** | **11** | **11** | **7** | **8** | **16** | **7** |

Всего в 8 классе 25 человек, мониторинг сдавали 19 учащихся.

Оценки: «5»- 4 (21,1%);

 «4»- 4 (21,1%);

 «3»- 1 (5,3%);

 «2»- 10 (52,6%).

Процент качества- 42,1%

СОУ- 44,8%

Средний балл по школе -3,1. Для сравнения: в 2014году средний балл был 3.

В тестах по физике восьмиклассники справились с заданиями в следующем порядке:

№1- «Теплопроводность»-12 уч-ся (63%)

№2- «Удельная теплоемкость»- 13 уч-ся (68%)

№3- «Способы изменения внутренней энергии»- 14 уч-ся (74%)

№4- «Энергия топлива. Удельная теплота сгорания»- 12 уч-ся (63%);

№5- «Испарение»- 11 уч-ся (58%);

№6- «Взаимодействие заряженных тел»- 11уч- ся (58 %);

№7- «Электризация тел»- 11уч-ся (58%);

№8- «Плавление и отвердевание кристаллических тел»- 7 уч-ся (37%);

№9- «Расчет количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении»- 8 уч-ся (42%);

№10- «Расчет количества теплоты или массы при плавлении, парообразовании, для нагревания и сгорания»- 16 уч-ся (84%).

№11- «Расчет количества теплоты необходимого для нагревания сосуда с жидкостью»

Рекомендации:

1.Учителям устранить пробелы в знаниях учащихся, в темах, где были допущены ошибки, а также разработать план занятий со слабоуспевающими детьми.

2.Планировать групповые и индивидуальные занятия с учётом результатов мониторинга. Больше внимания уделять задачам на вывод формул, на соответствие физических величин, единиц измерения.

3.Связать обучение учащихся, результаты которых находятся ниже базового уровня, с повышением их мотивации и самооценки, с такими видами деятельности, где требуется:

* соотнесение текста задачи, формулы, описания физического явления и соответствующих физических величин;
* уверенный перевод одних физических единиц измерения в другие.

4.Разбирать на уроках условия задач, учиться трансформировать условие задачи, используя разные формы записи: график, формулу, таблицу и так далее.

5.Расширять практику решения качественных задач, увеличить долю качественных задач, где решение требуется представить в письменном виде.

6.Строить объяснение новой темы так, чтобы изложению материала учебника предшествовали выдвижение и проверка собственных гипотез.

7.Постоянно подвергать корректировке календарно-тематическое планирование с учётом «проблемных тем».

8.Объективно оценивать знания учащихся в течение учебного года.

9.Необходимо изучать курс физики системно, рассматривая изучаемые элементы содержания с различных точек зрения, смещая акцент на понимание, самостоятельный анализ и применение изученного для объяснения реальных ситуаций. Только такой подход отвечает требованиям образовательного стандарта второго поколения.